

ПРИКАЗ

от 31.08.2015г.

№ 101

Об утверждении Положения
о системе оценки индивидуального
развития детей
в МОУ Детском саду № 48

На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 01.01. 2014 (приказ Министра образования и науки РФ от 17.10 2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 регистрационный № 30384), приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить локальный акт образовательной организации - Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МОУ Детском саду № 48 (приложение № 1).
2. Педагогическим работникам:
проводить оценку индивидуального развития детей (педагогическую диагностику) в соответствии с утвержденным локальным актом.
3. Ответственному за сайт МОУ Детского сада № 48 Забелинской А. В.
разместить Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МОУ Детском саду № 48 на сайте организации.
4. Ввести в действие Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МОУ Детском саду № 48 с 01.09.2015г.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МОУ Детского сада № 48



Н. В. Федина

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 48
протокол № ___ от 31.08.2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад № 48
Центрального района г. Волгограда"

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МОУ Детском саду № 48 (далее- Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МОУ Детского сада № 48.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1 Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития детей
(педагогическая диагностика)

3.1 Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон) .

3.3 Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа оценки индивидуального развития дошкольника в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. Ю.А. Афонькина;

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. Ю.А. Афонькина.

3.5 Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Оценка индивидуального развития дошкольника воспитателями и специалистами оценивается по следующим показателям (уровням):

- высокий уровень эффективности педагогических воздействий
- средний уровень эффективности педагогических воздействий
- низкий уровень эффективности педагогических воздействий
- низший уровень эффективности педагогических воздействий

4. Контроль

4.1. Контроль оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля;

Организацию тематического контроля;

Проведение оперативного контроля;

Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

Проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1 Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

